

விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்தை அதிகரிப்பதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள்: மண்முனை தென்மேற்கு கோட்டத்திற்குட்பட்ட பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு

T. Tharshana

Faculty of Arts and Culture, Eastern University of Sri Lanka

tharshanathevarajan@gamil.com

ஆய்வுச் சுருக்கம்: இன்றைய காலகட்டத்தில் கல்வியில் சமத்துவம் என்பது எல்லோராலும் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட விடயமாக காணப்படுகின்றது. எல்லோரும் கல்வி பெற வேண்டும் என்ற சமத்துவ சிந்தனையின் வெளிப்பாடாக எழுந்த ஒரு உன்னத கல்விச் சிந்தனையே இவ் விசேட கல்வியாகும். அந்தவகையில் ஒவ்வொரு பாடசாலையிலும் வெவ்வேறு வகையான சூழலிருந்து பல்வேறு பிரச்சினைகளுடனும் தேவைகளுடனும் மாணவர்கள் வருகை தருகின்றனர். இத்தகைய மாணவர்களுக்கு சமத்துவமான கல்வி வழங்கப்பட வேண்டும். நாட்டின் தேசிய இலக்கு அடையப்பெற வேண்டுமெனில் அதன் கல்வியமைப்பு பயனுள்ளதாக இருப்பதுடன் அதனை சிறப்பான முறையில் செயற்படுத்தக் கூடிய ஆசிரியர்கள் காணப்பட வேண்டும். ஆய்விற்காக தெரிவு செய்யப் பிரதேசத்தில் விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் காணப்படுவதோடு இவர்களுக்கு கற்பிப்பதில் ஆசிரியர்கள் பல்வேறு சவால்களை எதிர்கொள்வதை இனங்காணக் கூடியதாக உள்ளது. இதன் காரணமாக விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்தை அதிகரிப்பதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்களை அறிதல் எனும் பொது நோக்கில் இவ்வாய்வானது மேற்கொள்ளப்படுகின்றது. இவ் ஆய்விற்கு மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் மண்முனை தென்மேற்குக் கோட்டத்தில் உள்ள 07 பாடசாலைகள் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. விசேட நோக்கங்களினூடாக பெறப்பட்ட அளவு, பண்பு ரீதியான தரவுகள் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளது. இதற்காக Microsoft Excel எனும் முறை பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

இவ்வாய்வின் மூலம் பெறப்பட்ட முடிவுகளாக பின்வருவனவற்றைக் குறிப்பிடலாம். ஏழு பாடசாலைகளிலும் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் எண்ணிக்கை ஓரளவாக காணப்படுவதோடு கற்றல் இயலாமை உடையோர், மொழிக் குறைபாடுடையோர், ஓரளவு கேட்டல் குறைபாடுடையோர், ஓரளவு பார்வைக் குறைபாடுடையோர் காணப்படுகின்றனர். ஆசிரியர்களினால் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை ஓரளவு இனங்காணக் கூடியதாகவும் இவர்களின் அடைவுமட்டம் திருப்தி அளிக்காமல் காணப்படுவதோடு விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் குறைபாடுகள் சாதாரண மாணவர்களின் கற்றலில் தாக்கத்தினை ஏற்படுத்துகின்றது. சாதாரண நிலையிலுள்ள மாணவர்களுக்கும் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கும்மிடையே ஒற்றுமையின்மை, கருத்து முரண்பாடுகள் என்பன ஓரளவு காணப்படுவதோடு அடைவு மட்டங்களில் வேறுபாடு காணப்படுகின்றது. பாடசாலைகளில் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களிற்கு கற்பிப்பதற்கென பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்கள் காணப்படவில்லை. ஆசிரியர்களுக்கு இவ் மாணவர்களுக்கு கற்பிப்பதற்கான பயிற்சிகள் வழங்கப்படுவதில்லை, வளங்கள் போதுமானதாக காணப்படவில்லை. எனவே பாடசாலைகளில் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை உள்வாங்குவதோடு ஆசிரியர்களுக்கு விசேட தேவையுடைய மாணவர்களிற்கு கற்பிப்பதற்கான பயிற்சிகளை வழங்க வேண்டும். பாடசாலைகளில் பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்களை நியமிக்க வேண்டும். ஆசிரியர்களுக்கு தேவையான வளங்களை பெற்றுக் கொடுக்க வேண்டும். பரிகார கற்பித்தல்களை மேற்கொள்வதனூடாக மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்தை அதிகரிக்க முடியும் போன்ற விதந்துரைப்புக்கள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

திறவுச் சொல்: விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள், சாதாரண மாணவர்கள், அடைவுமட்டம், ஆசிரியர், மண்முனை தென்மேற்கு

1.1 ஆய்வின் அறிமுகம்

அனைவருக்கும் கல்வி, அனைவருக்கும் தரமான கல்வி என்ற சிந்தனை தற்காலத்தில் வேருன்றியுள்ளது. இதனடிப்படையில் கல்வியானது சமத்துவ முறையில் அனைவருக்கும் கிடைக்க வேண்டியது அவசியமாகும். இதனைக் கருத்தில் கொண்டே வகுப்பறையில் சாதாரண மாணவர்களுடன் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களையும் இணைத்துக் கற்றல், கற்பித்தல் இடம்பெறுகின்றது. ஆனால் இவ்வாறு கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஈடுபடும் போது ஆசிரியர்கள் பல்வேறு சவால்களை எதிர்கொள்ள வேண்டிய சூழ்நிலை உருவாகின்றது. அந்த வகையில் ஆசிரியர்கள் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை இனங்காண வேண்டியது அவசியமாகும். ஆனால் ஆசிரியர்கள் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை இனங்காண முடியாத நிலை காணப்படுகின்றது. ஏனெனில் அவர்களுக்கு



விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை இனங்காண்பது தொடர்பான பயிற்சி, அனுபவமின்றிக் காணப்படுகின்றனர்.

விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை சாதாரண வகுப்பறையில் கற்பிக்கக் கூடிய வகையில் உபகரணங்கள், இடம், நேரம் என்பன போதாமல் காணப்படுகின்றது. இதனால் சாதாரண மாணவர்களுக்கு கற்பிப்பது போலவே விசேட தேவையுடைய மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களுக்கும் குறைவான ஆற்றலுடைய மாணவர்களுக்கும் கற்பிக்க வேண்டிய நிலை உருவாகின்றது. எனவே இவ்வாறான விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கும் போது ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்களையும் அவற்றுக்கான தீர்வினை முன்வைப்பதுமாக இவ்வாய்வு அமைகின்றது.

1.2 ஆய்வுப் பின்னணி

வகுப்பறையில் சாதாரண மாணவர்களுடன் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களையும் இணைத்து கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடு இடம்பெறுகின்றது. இங்கு விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை கருத்தில் கொள்ளாமலே குறிப்பிட்ட தவணைக்கான பாடத்தினை பூர்த்தி செய்ய வேண்டுமெனும் நோக்கில் கற்பித்தல் இடம் பெறுகின்றது. இதனால் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுடைய அடைவுமட்டம் குறைவடைகின்றது. மேலும் ஆசிரியர்கள் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை இனங்கண்டு கற்பித்தலை மேற்கொள்ள வேண்டும். ஆனால் வகுப்பறையில் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை இனங்காண்பது தொடர்பான பயிற்சி அற்றவர்களாகவும் அனுபவமற்றவர்களாகவும் ஆசிரியர்கள் காணப்படுகின்றனர்.

விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பித்தலை மேற்கொள்வதற்கு ஏற்ற வகையில் வளங்கள் போதுமானதாக காணப்படவில்லை. இதனால் ஆசிரியர்கள் கற்பித்தலை சிறப்பாக மேற்கொள்ள முடியாத நிலை காணப்படுகின்றது. காலத்தின் தேவைக்கேற்ப கல்வியில் பல மாற்றங்கள் கொண்டு வரப்படுகின்றது. இதனால் கலைத்திட்டங்கள் மாற்றம் அடைகின்றது. இவ் மாற்றங்கள் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பித்தலை மேற்கொள்ளும் போது ஆசிரியர்களுக்கு சவால் மிக்கதாக காணப்படுகின்றது. இவ்வாறான விடயங்களை இனங்காணல் ஆய்வின் பின்னணியாக காணப்படுகின்றது.

1.3 ஆய்விற்கான நியாயம்

வகுப்பறையில் ஆசிரியர் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை இனங்காண்பதற்கு இவ் ஆய்வு நியாயமுடையதாக காணப்படுகின்றது. சாதாரண மாணவர்களுக்கும் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கும் இடையிலான வேறுபாட்டை இனங்காணவும் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களையும் சாதாரண மாணவர்களையும் ஒன்றாக இணைத்து கற்பித்தலை மேற்கொள்வதற்கு எவ்வாறான வழிமுறைகளை பின்பற்ற வேண்டும் என்பதை எடுத்துக் கூறவும் இவ் ஆய்வு நியாயமுடையதாக உள்ளது. விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பிப்பதற்கு எத்தகைய திறன்கள் ஆசிரியர்களுக்கு அவசியமென்பதை எடுத்துக்கூற இவ்வாய்வு நியாயமுடையதாக காணப்படுகின்றது. விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பிப்பதற்கு தேவையான வளங்களை எடுத்துக்கூற இவ்வாய்வு நியாயமுடையதாக உள்ளது.

விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்தை அதிகரிப்பதற்கு எத்தகைய நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளலாம் என்பதை எடுத்துக் கூற இவ்வாய்வு நியாயமுடையதாக உள்ளது. இவ் மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கும் போது ஆசிரியர்கள் பல்வேறு பிரச்சினைகளுக்கு முகங் கொடுக்க வேண்டி ஏற்படுகின்றது. உதாரணமாக நேரத்திற்கு பாடத்தினை பூர்த்தி செய்ய முடியாமை, சாதாரண மாணவர்களுக்கு முழுமையாக கற்பிக்க முடியாமை போன்றவற்றை குறிப்பிடமுடியும். இவ்வாறான பிரச்சினைகளுக்கு தீர்வினை பெற்றுக் கொள்ள ஆய்வு நியாயமுடையதாக உள்ளது.

1.4 ஆய்வுப் பிரச்சினை

பாடசாலைகளில் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை இனங்காண்பது முக்கிய பிரச்சினையாக உள்ளது. இனங்காணப்பட்ட மாணவர்களுக்கு ஏற்ற வகையில் கற்பித்தலை மேற்கொள்வதற்கு ஆசிரியர்களுக்கு அனுபவமோ பயிற்சியோ போதுமானதாகக் காணப்படவில்லை. ஆசிரியர்களினால் நாற்பது நிமிட பாட வேளையில் சாதாரண மாணவர்களுடன் வைத்து விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை கற்பிப்பதன் காரணமாக உரிய நேரத்திற்கு பாடத்தினை பூர்த்தி செய்ய முடியாத நிலை உருவாகின்றது.



மேலும் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பித்தலை மேற்கொள்ளக்கூடிய வகையில் வகுப்பறைச் சூழல், கற்பித்தல் உபகரணங்கள் என்பன போதுமானதாக காணப்படவில்லை. அத்தோடு விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை இனங்கண்டு அவர்களுக்கு பொருத்தமான கற்பித்தலை வழங்காததன் காரணமாக மாணவர்களின் அடைவுமட்டமானது வீழ்ச்சியடைவதோடு கலைத்திட்டங்களை வடிவமைக்கும் போது விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை கவனத்தில் கொள்ளாமல் தயாரித்தல் போன்ற பல்வேறு பிரச்சினைகளை அடிப்படையாக கொண்டு இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்படுகின்றது.

1.5 ஆய்வின் பொது நோக்கமும் விசேட நோக்கமும்

1.5.1 பொது நோக்கம்

விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்தை அதிகரிப்பதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்களை அறிதல்.

1.5.1 விசேட நோக்கம்

1. விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை ஆசிரியர்கள் இனங்காணல்
2. சாதாரண மாணவர்களுக்கும் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்குமிடையிலான தொடர்பை கண்டறிதல்.
3. விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் திறன்களை பகுப்பாய்வு செய்தல்.
4. விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்களை மதிப்பிடல்.
5. விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் அடைவு மட்டத்தை அதிகரிப்பதற்கான ஆலோசனை வழிகாட்டல்களை கண்டறிதல்

2.0 இலக்கிய மீளாய்வு

விசேட கல்வி என்பது தற்போது உட்படுத்துகை கல்வி என பிரபல்யம் பெற்றுக் காணப்படுகின்றது. உட்படுத்துகை கல்வி என்பது கல்விபுலத்தில் ஏதாவது காரணங்களினால் கல்வியைப் பெறுவதிலிருந்து விடுபடுகின்ற அனைவரையும் கல்விப்புலத்தினுள் உட்படுத்துவதான கல்விச் செயற்பாட்டை முன்னெடுப்பதை நோக்கமாகக் கொண்டதாகும். அதேபோல் பொதுக் கல்வியின் நோக்கங்களை தம்மிடம் உள்ள குறைபாடுகள் காரணமாக அடைய முடியாதவர்களுக்கு பரிகாரம் வழங்குவென கல்வித்துறையில் உள்ளவர்களுக்கு வழங்கப்படுகின்ற பயிற்சி முறையின் நுட்பங்கள் பற்றிய விளக்கம் விசேட கல்வியாகும். (மகேசன்.ஏ, 2010). விசேட கல்விசார் தேவைகளைக் கொண்ட மாணவர்கள் பல்லினத்தன்மை கொண்டவர்களாவர். அவர்கள் துரிதமாகவோ, மெதுவாகவோ அல்லது மிகவும் சிரமப்பட்டோ கற்கிறார்கள். அவர்களது நடத்தை பொருத்தமானதாகவோ அல்லது பொருத்தமற்றதாகவோ அமையலாம். (திறந்த பல்கலைக்கழகம், 2007). சாதாரண மாணவர்களுடன் இணைந்த விசேட தேவைகளுடைய மாணவர்களது கற்றல் செயற்பாடுகளின் வெற்றி, அதில் பங்கு கொள்பவர்களின் மனப்பாங்கில் தங்கியுள்ளது. ஆசிரியர்கள், தலைமை ஆசிரியர்கள் போன்றவர்களது மனப்பாங்குகள் சாதாரண மாணவர்களுடன் இணைந்த விசேட தேவைகளையுடைய மாணவர்களது கற்றல் செயற்பாடுகளுக்கு அவசியமான காரணியாகும். (Helen phtika 2005)

3.0 ஆய்வு முறையியலும் வடிவமைப்பும்

இவ் ஆய்வு முறையியலினுள் ஆய்வின் பொது நோக்கம், விசேட நோக்கம் இனங்காணப்பட்டு ஆய்விற்கான பிரதேசம், ஆய்வின் சனத்தொகை பற்றிய விளக்கங்கள் பெறப்பட்டு அதன் பின்னர் மாதிரித் தெரிவு எவ்வாறு இடம்பெறுகின்றது என்பது பற்றியும், தகவல்களைப் பெறுவதற்கு எத்தகைய ஆய்வுக் கருவிகள் பயன்படுத்தப்படும் அதன் நம்பகம், தகுதி எவ்வாறு காணப்படும், தரவுப் பகுப்பாய்வினை எவ்வாறு மேற்கொள்ள முடியும் எனும் விடயங்களை உள்ளடக்கியுள்ளது.

விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்தை அதிகரிப்பதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள் எனும் ஆய்வுத் தலைப்பானது மண்முனை தென்மேற்கு கோட்டத்திற்குட்பட்ட பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு ஆய்வு செய்வதற்கு அளவை முறை ஆய்வு



பின்பற்றப்படுகின்றது. இதன் அடிப்படையில் இவ்வாய்வினை மேற்கொள்வதற்குத் தயாரிக்கப்பட்ட ஆய்வுக் கருவிகளாக வினாக்கொத்து, அவதானம், ஆவணங்கள் என்பன பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன. அதிபர், ஆசிரியர்களிடமிருந்து வினாக்கொத்தின் மூலமாகவும் மாணவர்களிடமிருந்து நேர்காணலின் மூலமாகவும் தரவுகள் பெறப்பட்டு பகுப்பாய்விற்கு உட்பட்டு முடிவுகள் பெறப்பட்டுள்ளன.

3.1 மாதிரித் தெரிவு

ஆய்விற்காக தெரிவு செய்யப்பட்ட மண்முனை தென்மேற்கு கோட்டத்தில் 21 பாடசாலைகள் காணப்படுகின்றன. இவற்றுள் 07 பாடசாலைகள் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. ஆய்வுக்காக தெரிவு செய்யப்பட்ட 07 பாடசாலைகளிலிருந்தும் அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் ஆய்வு நோக்கத்தை பிரதிநிதித்துவம் செய்யும் வகையில் இலகு எழுமாற்று மாதிரியைப் பயன்படுத்தி தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். அதிபர்கள் எவ்வித மாதிரி தெரிவுமின்றி நேரடியாக 07 பாடசாலையின் 07 அதிபர்களும் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். ஆசிரியர்கள் (3:1) விகிதத்தில் இலகு எழுமாற்று மாதிரி அடிப்படையில் 37 ஆசிரியர்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். கனிஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவில் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களில் ஒரு பாடசாலையிலிருந்து 5 பேர் என்ற அடிப்படையில் 35 மாணவர்கள் இலகு எழுமாற்று மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர்.

3.1 தரவுப் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்

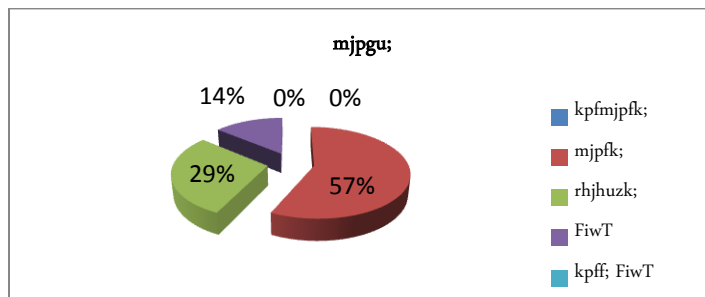
வினாக்கொத்திலுள்ள வினாக்களுக்கான தரவுகள் அளவு ரீதியாகவும் பண்பு ரீதியாகவும் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளதுடன் இவ் ஆய்வின் பகுப்பாய்வு முறையானது முன்னம் பின்னமாக பல செயற்பாடுகளைக் கொண்டமைந்துள்ளது. தரவு வடிவங்களைத் தெரிவு செய்து தரவுகளைச் சேகரித்ததன் பின்னர் அத் தரவுகளை பகுப்பாக்கம் செய்யப்பட்டு குறித்துக் காட்டப்பட்டுள்ளது. தரவுப்பகுப்பாய்வானது விசேட நோக்கத்திற்கு ஏற்ப ஆய்வு வினாக்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு உருவாக்கப்பட்ட ஆய்வுக் கருவிகளின் மூலம் பெறப்பட்ட தரவுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டமைகின்றது.

வினாக்கொத்தின் ஊடாக மாணவர்களிடமும், ஆசிரியர்களிடமும், அதிபர்களிடமும் பெறப்பட்ட தரவுகள் எண்சார் தகவல்களாக மாற்றப்பட்டு பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு அட்டவணையாக்கம், முப்பரிமான வரிபடம், சலாகை வரைபுகள் ஊடாக புள்ளிவிபரங்களின் வாயிலாக விளக்கப்படுகின்றது. பகுப்பாய்வுக்காக MicroSoft Excel 7 முறை பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

4.0 தரவுப்பகுப்பாய்வு முடிவுகள்

4.1 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை ஆசிரியர்கள் இனங்காணல்

ஆய்வுக்காக தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் எண்ணிக்கை ஓரளவு காணப்படுகின்றது. இதனை பின்வரும் உருவின் ஊடாக இனங்காணலாம்.



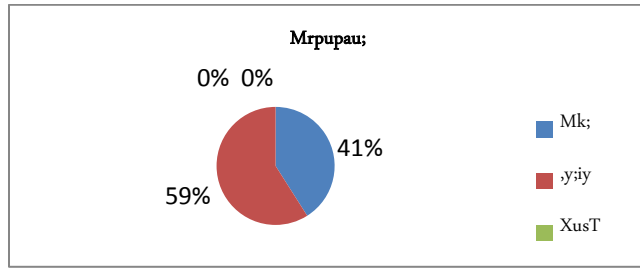
உரு 4.1 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் எண்ணிக்கை

பாடசாலைகளில் கற்றல் இயலாமை உடையோரும் மொழிக் குறைபாடுடையோரும் காணப்படுவதோடு ஓரளவு கேட்டல் குறைபாடுடையோரும் ஓரளவு பார்வைக் குறைபாடுடையோரும் ஓரளவாகவே காணப்படுகின்றனர். இதனை பின்வரும் அட்டவணை யினூடாகக் காணலாம்.

விசேட தேவை உடையோர்	அதிபர்			ஆசிரியர்		
	ஆம்	இல்லை	ஓரளவு	ஆம்	இல்லை	ஓரளவு
கற்றல் இயலாமை	100	0	0	100	0	0
மொழிக் குறைபாடு	100	0	0	100	0	0
ஓரளவு கேட்டல் குறைபாடு	0	0	100	0	0	100
ஓரளவு பார்வைக் குறைவு	0	0	100	0	0	100

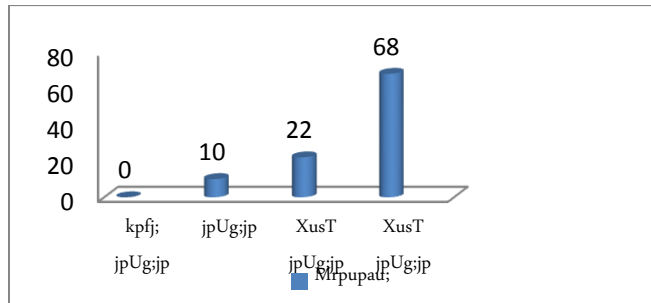
அட்டவணை 4.1 விசேட தேவையுடையோர்

ஆசிரியர்களினால் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை ஓரளவு இனங்காணக் கூடியதாக உள்ளது. இதனை பின்வரும் உருவின் ஊடாக அறியலாம்.



உரு 4.2 விசேட தேவையுடையோரை இனங்காணல்

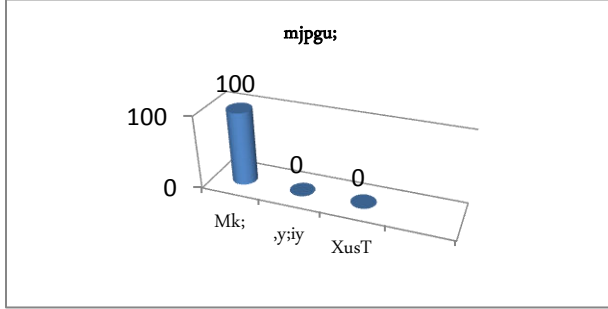
விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் அடைவுமட்டம் திருப்தி அளிக்கக் கூடிய வகையில் காணப்படவில்லை. இதனைப் பின்வரும் உருவின் ஊடாக அறியலாம்.



உரு 4.3 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் அடைவுமட்டம்

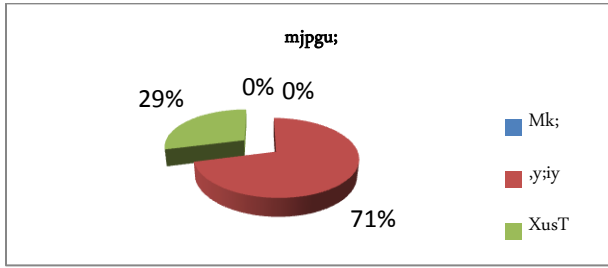
4.2 சாதாரண மாணவர்களுக்கும் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்குமிடையிலான தொடர்பு

விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் குறைபாடுகள் சாதாரண மாணவர்களின் கற்றலில் தாக்கத்தினை ஏற்படுத்துகின்றது. இதனை பின்வரும் உருவின் ஊடாக அறியலாம்.



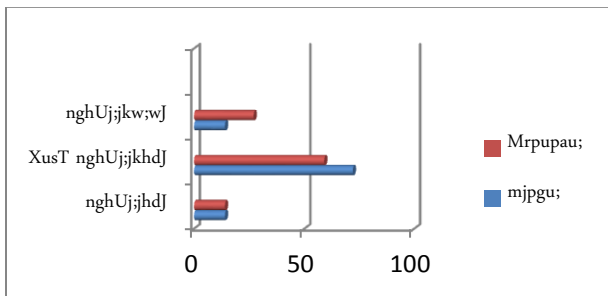
உரு 4.4 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் குறைபாடுகள் சாதாரண மாணவர்களின் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்

சாதாரண நிலையிலுள்ள மாணவர்களுக்கும் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்குமிடையே ஒற்றுமையின்மை, கருத்து முரண்பாடுகள் என்பன ஓரளவு காணப்படுகின்றது. இதனை பின்வரும் உருவின் ஊடாக அறியலாம்.



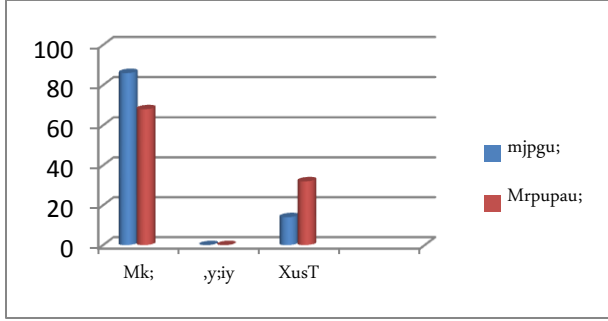
உரு 4.5 சாதாரண நிலையிலுள்ள மாணவர்களுக்கும் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்குமிடையே வேறுபாடு

சாதாரண நிலையில் உள்ள மாணவர்களுக்கும் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கும் இணைந்த பாடசாலை அமைப்பு ஓரளவு பொருத்தமானது. இதனை பின்வரும் உருவின் ஊடாக அறியலாம்.



உரு 4.6 சாதாரண நிலையில் உள்ள மாணவர்களுக்கும் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கும் இணைந்த பாடசாலை அமைப்பு

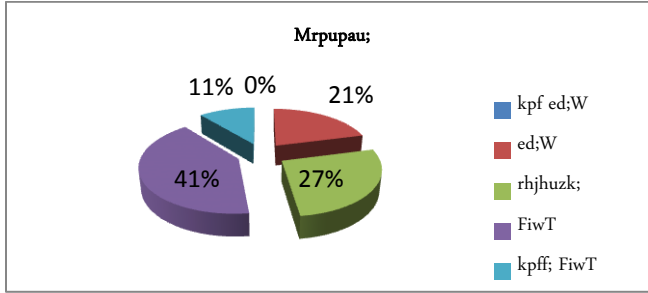
சாதாரண நிலையிலுள்ள மாணவர்களுக்கும் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்குமிடையில் அடைவு மட்டங்களில் வேறுபாடு காணப்படுகின்றது. இதனை பின்வரும் உருவின் ஊடாக அறியலாம்.



உரு 4.7 சாதாரண நிலையிலுள்ள மாணவர்களுக்கும் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்குமிடையில் அடைவு மட்டங்களில் வேறுபாடு

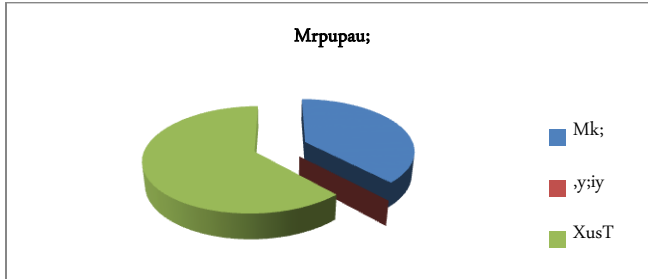
விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கான நேர்காணலின் போது சாதாரண மாணவர்களுடன் இணைந்த வகுப்பறைச் செயற்பாட்டில் சவால்களை எதிர் கொள்வதாகவும் எதிர்கொள்ளும் சவால்களாக குழுச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவது சிரமம் எனவும் கற்பித்தல் முறைகள், கற்பித்தல் சாதனங்களில் இருந்து பயன்பெற முடியாதுள்ளது என குறிப்பிட்டனர்.

சாதாரண நிலையில் உள்ள மாணவர்களுடன் விசேட தேவையுள்ள மாணவர்களை இணைத்து கற்பித்தலானது குறைந்தளவு வெற்றியளித்துள்ளது. இதனை பின்வரும் உருவின் ஊடாக அறியலாம்.



உரு 4.8 சாதாரண நிலையில் உள்ள மாணவர்களுடன் விசேட தேவையுள்ள மாணவர்களை இணைந்த கற்பித்தல்

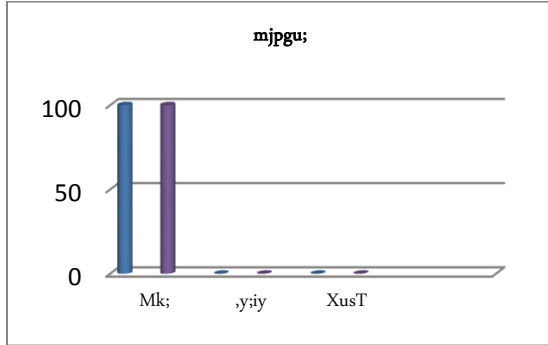
சாதாரண நிலையிலுள்ள மாணவர்களுடன் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை இணைத்து இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளை ஓரளவு செய்யக்கூடியதாக உள்ளது எனக் குறிப்பிட்டுள்ளார். இதனை பின்வரும் உருவின் ஊடாக அறியலாம்.



உரு 4.9 சாதாரண நிலையிலுள்ள மாணவர்களுடன் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை இணைந்த இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள்

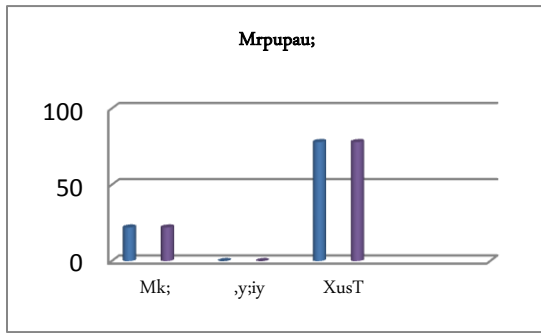
4.3 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் திறன்கள்

விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பிப்பதற்கென பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்கள் காணப்படவில்லை. இதனை பின்வரும் உருவின் ஊடாக அறியலாம்.



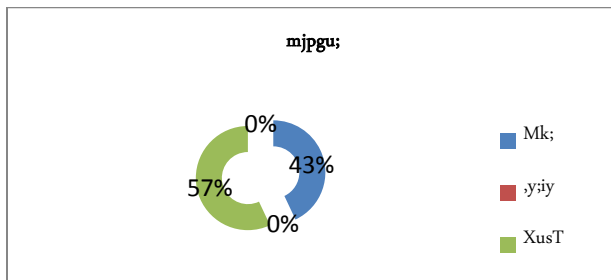
உரு 4.10 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பிப்பதற்கென பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்கள்

விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பிப்பதற்கு விசேட பயிற்சிகள், கருத்தரங்குகள், செயலமர்வுகள் ஓரளவு இடம்பெறுகின்றது. இதனை பின்வரும் உருவின் ஊடாக அறியலாம்.



உரு 4.11 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பிப்பதற்கான பயிற்சிகள்

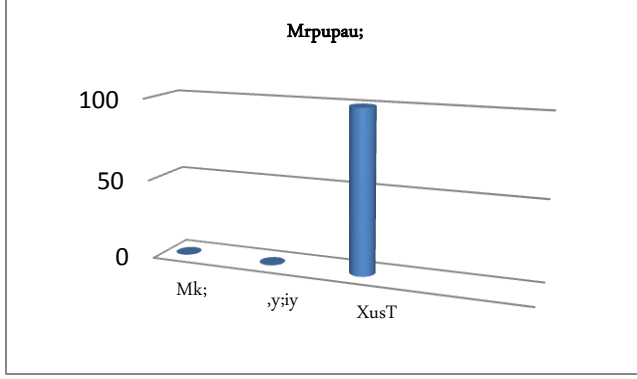
விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு பொருத்தமான முறையில் ஆசிரியர்கள் ஓரளவு வகுப்பறைச் செயற்பாட்டில் ஈடுபடுகின்றனர். இதனை பின்வரும் உருவின் ஊடாக அறியலாம்.



உரு 4.12 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கான வகுப்பறைச் செயற்பாடு

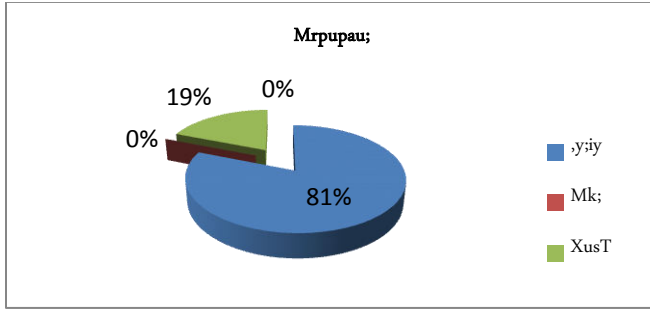
4.4 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள்

விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பிப்பதற்கு நேரம் போதுமானதாக காணப்படவில்லை. இதனை பின்வரும் உருவின் ஊடாக அறியலாம்.



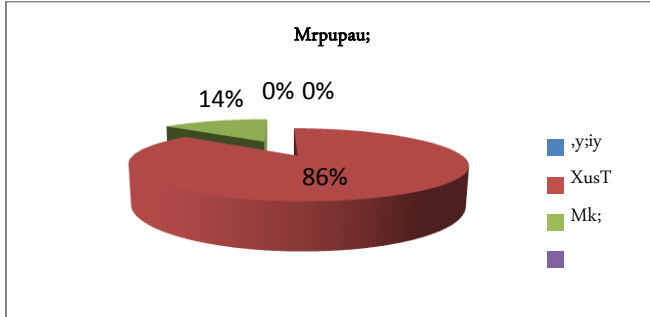
உரு 4.13 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பிப்பதற்கான நேரம்

விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கல்வித்தரத்தை மேம்படுத்தும் வகையில் கற்பித்தல் உபகரணங்கள், கற்பித்தல் வளங்கள் போதுமானதாக காணப்படவில்லை. இதனை பின்வரும் உருவின் ஊடாக அறியலாம்.



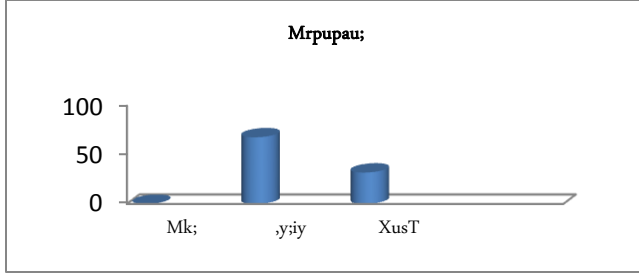
உரு 4.14 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களிற்கான வளங்கள்

விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு நவீன கற்பித்தல் உபகரணங்களை ஓரளவு பயன்படுத்தக் கூடியதாக உள்ளது. இதனை பின்வரும் உருவின் ஊடாக அறியலாம்.



உரு 4.15 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு நவீன கற்பித்தல் உபகரணங்களை பயன்படுத்தல்

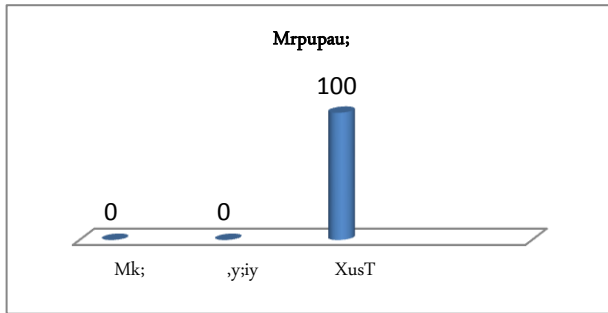
விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை குழுச் செயற்பாட்டில் ஈடுபடுத்த முடியாதுள்ளது. இதனை பின்வரும் உருவின் ஊடாக அறியலாம்.



உரு 4.16 விசேடதேவையுடைய மாணவர்களை குழுச் செயற்பாட்டில் ஈடுபடுத்தல்

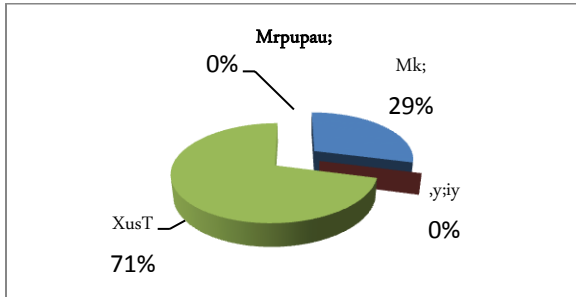
4.5 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் அடைவு மட்டத்தை அதிகரிப்பதற்கான ஆலோசனை வழிகாட்டல்கள்

விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் அடைவு மட்டத்தை அதிகரிக்கும் வகையில் பரிகாரக் கற்பித்தல் ஓரளவு இடம்பெறுகின்றது. இதனை பின்வரும் உருவின் ஊடாக அறியலாம்.



உரு 4.17 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் அடைவு மட்டத்தை அதிகரிக்கும் வகையில் பரிகாரக் கற்பித்தல்

விசேட தேவையுடைய மாணவர்களது கல்வித் தரத்தை மேம்படுத்தும் வகையில் ஓரளவு கற்பித்தல் செயற்பாடு இடம்பெறுகின்றது. இதனை பின்வரும் உருவின் ஊடாக அறியலாம்.



உரு 4.18 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களது கல்வித்தரத்தை மேம்படுத்தும் வகையில் கற்பித்தல் செயற்பாடு

இவ்வாறான முடிவுகள் தரவுப் பகுப்பாய்வின் மூலம் கிடைக்கப் பெற்றது.

5.0 தீர்வுகளும், ஆலோசனைகளும்

5.1 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை இனங்காணல்

கல்வி என்பது அனைவருக்கும் சமத்துவமானது. இதனை நோக்காகக் கொண்டு விசேட தேவையுடைய மாணவர்களையும் பாடசாலையினுள் உள்வாங்க வேண்டியது அவசியமாகும். விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் குறைபாடுகளை ஆசிரியர்கள் இனங்காண வேண்டும். உதாரணமாக மொழியில் எந்த இடத்தில் இடர்படுகின்றனர் என்பதை ஆசிரியர் அறிய வேண்டும். பார்வைக் குறைபாடு எனும் போது எவ்வகையான குறைபாடு என்பதை இனங்கண்டு அதற்கேற்ற வகையில் கற்பித்தல் சாதனங்கள்

தெரியக் கூடிய இடத்தில் மாணவர்களை அமர்த்துதல் வேண்டும். விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை இனங்காண்பதற்கு பெற்றோர்களுடன் கலந்துரையாடல்களை மேற்கொள்ளுதல் வேண்டும். பாடசாலையில் முக்கியமாக வழிகாட்டல் ஆலோசனை வழங்குவதற்குரிய ஆசிரியர் காணப்பட வேண்டும். எனவே விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் அடைவுமட்டம் அதிகரிக்க வேண்டுமெனில் மாணவர்கள் இனங்காணப்பட வேண்டும்.

5.2 சாதாரண மாணவர்களுக்கும் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்குமிடையிலான தொடர்பு

விசேட தேவையுடைய மாணவர்களையும் சாதாரண நிலையிலுள்ள மாணவர்களையும் இணைத்து பாடசாலையில் கற்பிக்க வேண்டும். அப்போது தான் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் குறைகள் நிறைகளாக வெளிப்படுவதோடு நம்பிக்கை உருவாகும். எனவே பாடசாலையில் அவர்களுக்கென தனியான வகுப்பறை, கற்பித்தல் செயற்பாடு இடம்பெறக் கூடாது. சாதாரண மாணவர்களைப் போல் தங்களால் செயற்பட முடியுமெனும் நம்பிக்கை உருவாகும் போது சாதாரண மாணவர்களின் அடைவு மட்டத்தினை போன்று விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் அடைவு மட்டமும் அதிகரிக்கும். விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் குறைபாடுகள் சாதாரண மாணவர்களின் கற்றலில் பாதிப்பை ஏற்படுத்துகின்றதெனில் அதற்கேற்ப கற்பித்தல் செயற்பாட்டை ஒழுங்கமைக்க வேண்டும். உதாரணமாக கணித பாடத்தில் மீத்திறனுடைய மாணவர்கள் காணப்படும் போது அவர்களுக்கு கடினமான கணிதத் தல் முறைகளையும் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு இலகுவான கணித முறைகளையும் வழங்கி கற்றலில் பாதிப்பை ஏற்படுத்தாமல் செய்ய முடியும். மாணவர்களிடையே முரண்பாடுகள் ஏற்படாதவாறு குழுச் செயற்பாடுகள், இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள், புரிந்துணர்வுகள் என்பவற்றை ஆசிரியர்கள் ஏற்படுத்த வேண்டும்.

5.3 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் திறன்கள்

விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பிப்பதற்கு ஏற்ற வகையில் பல்கலைக்கழகங்களில் இத்தகைய பாடங்களை உள்வாங்க வேண்டும். ஆசிரியர்களுக்கு விசேட பயிற்சிகள், கருத்தரங்குகள் என்பனவற்றை கல்வித் திணைக்களங்கள் தொடர்ச்சியாக மேற்கொள்ள வேண்டும். ஆசிரியர்கள் தங்களுடைய வாண்மைத்துவத்தை அதிகரிக்க வேண்டும். பாடத்தை ஒப்புவிப்பவர்களாகவன்றி மாணவர்களின் உளத்தன்மையை அறிந்து கற்பிப்பவர்களாக தங்களுக்குள் மாற்றத்தை கொண்டு வர வேண்டும்.

5.4 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள்

விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு குறிப்பிட்ட நேரத்தினுள் கற்பிக்க முடியாவிட்டால் மாலை நேர வகுப்புக்களை ஏற்படுத்தி கற்பிக்க முடியும். கலைத்திட்டத்தை தயாரிக்கும் போது விசேட தேவையுடைய மாணவர்களையும் கவனத்தில் கொண்டு தயாரிக்க வேண்டும். கல்வித் திணைக்களங்கள் உரிய நேரத்திற்கு வளங்களை பெற்றுக் கொடுக்க வேண்டும். விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் பயன்பெறும் வகையில் நவீன கற்பித்தல் உபகரணங்களை பயன்படுத்தக் கூடிய வகையில் அனுபவங்களை ஆசிரியர்களுக்கு வழங்க வேண்டும்.

5.5 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் அடைவு மட்டத்தை அதிகரிப்பதற்கான ஆலோசனை வழிகாட்டல்கள்

விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்தை அதிகரிக்கும் வகையில் பரிகார கற்பித்தல்களை மேற்கொள்ள வேண்டும். விசேட கல்வியில் தேர்ச்சி பெற்ற வளவாளர்களை அழைத்து கற்பிக்க வேண்டும். விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கற்றலில் ஆசிரியர்கள் அக்கறை செலுத்த வேண்டும்.

உசாத்துணை நூல்கள்

இரவீந்திரன்.ஆ, (2007), சீரிய சிந்தனை, திருவள்ளூர் பிரின்டர்ஸ்.

கருணாநிதி.மா, 2008, கற்றல் கற்பித்தல் மேம்பாட்டுக்கான வழிமுறைகள், சேமமடு பதிப்பகம், கொழும்பு



- மகேசன்.ஏ, 2010, விசேட கல்வியும் ஆலோசனை வழங்கலும், ஹிரா அச்சகம்.
விமலா கிருஷ்ணபிள்ளை, 2009, வழிகாட்டலும் ஆலோசனையும், சேமமடு பதிப்பகம்.
இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம், 2007, விசேட நிலைமைகள் மற்றும் கற்றல் தேவைக்கான அறிமுகம், நாவல, நுகேகொட.
இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம், 2010, விசேட தேவைகள் சார் கல்விக்கான பல்துறை அணுகுமுறைகள், நாவல, நுகேகொட.
Chintamanikar. 2004, Exceptional Children, Sterling Publishers pvt, New Delhi.
Dash.M, 2000, Education of Exceptiona; Children, Atlantic Publishersand Distributers, B-2, Vishal enclave, opp, Rajouri, garden, New Delhi.
University of Leaven 2004. The Usefulness of Qualtative Case studies in Research on special needs Education, Belgium
Shannon I. Berg, 2004, The research on The Adantages and disadvantages of the Inclustion of students with Dishabilities in to regular education Clsrooms. University of Wisconsin-stout.
Tim loreman, Jonne deppeler, David Harver, 2006, Inclusive education, 130, Nelson manicam road, Aminjikai, Chennai, 600029 India.

